

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск

Рассмотрено

МО Окружающий мир

Руководитель МО

Баращенко КС

Протокол от «24» 08 2016 г.

№ 1

Согласовано

Зам директора по УВР

Перемогина О.И.

«29» 08 2016 г.

Утверждено

Директор МОБУ СОШ № 4

Наумова А.В.

Приказ от «30» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по истории
для обучающихся 5-9 классов

Предметная область: обществознание

Разработало:
МО Окружающий мир

2016 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу Всеобщей истории и Истории России составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, рег. № 19644) с изменениями (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (редакция от 13.12.2013). Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, рег. № 19993);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 08.06.2015);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253»;

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 № 640-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования»;

- Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов и дисциплин, курсов по выбору, курсов дополнительного образования». Рассмотрено на педагогическом совете школы 29.08.2014г., утверждено приказом директора МОБУ СОШ № 4 от 02.09.2014 г. № О-67.

Данная рабочая программа по Всеобщей истории и истории России разработана на основе следующих программ и рассчитана на следующие уровни обучения

Всеобщая история 5-9 классы- Примерная программа основного общего образования по Всеобщей истории. И программы Алексашкиной Л Н. «Всеобщая история. Древний мир». - М: Просвещение, 2004.

История России: примерная программа по истории 5 – 9 классы: проект А. А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова, М.: Просвещение, 2011г (Стандарты второго поколения) и Программы Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. для общеобразовательных учреждений. История 5-9 классы, М.: Просвещение, 2010г
Прохождение программы рассчитано
5 классы- Всеобщая история . История древнего мира. 68 часов в год

Прохождение программы рассчитано на следующие учебные пособия:

5 классы: учебник «История древнего мира» А. А. Вигасина, Г. И. Годера. - М.: Просвещение, 2013

6 классы: Учебник «История средних веков» Агибалова Е.В., Донской Г.М., Уколова И.Е. Москва, «Просвещение», 2012г.

Учебник «История России.» Н.М.Арсентьев, А.А.Данилова.П.С. Степанович, А.Я. Токарева М.: Просвещение, 2016г.

7 классы: А.Я. Юдовская, Новая история 1500-1800гг, М., «Просвещение», 2009г

Истории России конец XVI-XVIIIв. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М., «Просвещение», 2003г-240с.; ил,карт. История России конец XVI-XVIII в. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М., «Просвещение», 2011г-111 с. С приложением на электронном носителе.

8 класс: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л.М.Новая история.1800 – 1917; учебник для 8 класса ОУ. – М: Просвещение, 2006г.

Данилов А.А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2008г.

9 класс: Новейшая история зарубежных стран. 1914- 1997гг: Учебник для 9 класса основной школы. – М.:ЦГО, 2005.

История. Россия в XX – начале XXI века. 9 класс: учебник для ОУ /автор Данилов А. А. /.
– М.: Просвещение, 2011г.

Реализация программы рассчитана на 5 лет.

На уровне основного общего образования (ФГОС) направлено на достижение следующих целей:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и

нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках пяти этапов (V-IX классы) и крупных тематических блоков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, XVIII, IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

класс	Кол-во часов	Кол-во учебных недель	Кол-во практических, контрольных работ
5	Всеобщая история 68	34	Плановых контрольных уроков - 6 , тематических

			тестов - 4
6	Всеобщей истории - часа, истории России – Итого: 68	34	Плановых контрольных уроков 3, тестов 5 ч.
7	Всеобщая история 28ч История России-40ч Итого 68ч	34	Плановых контрольных уроков 5, тестов 10ч.;
8	Всеобщая история 68	34	Плановых контрольных уроков - 6 , тематических тестов - 4
9	Всеобщей истории - 28 часа, истории России – 40. Итого: 68	34	Плановых контрольных уроков 3, тестов 5 ч.

Программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5-9 класс

Знание хронологии, работа с хронологией

1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Древнего мира и всеобщей истории
2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
3. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
4. читать историческую карту с опорой на легенду
5. сравнивать исторические явления в различных странах, выявлять их сходство и различия
6. умение в связной монологической форме пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
7. рассказывать об исторических событиях, их участниках
8. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи умение оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность событий

Основные этапы и ключевые события истории Нового времени и истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Для оценивания результатов освоения учебного материала используются тематические контрольные работы и тестирование, практические работы с применением карты, терминалогические диктанты, анализ документов, хронологические диктанты.

Содержание учебного курса основного общего образования включает в себя

Тематический план 5 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
История Древнего мира (68ч)		
1	Введение в предмет Раздел I. Первобытность. История Древнего мира Тема1. Первобытность Тема 2.Введение в историю Древнего мира. Тема 3.Древний Восток	1ч 6 ч 4ч 1 ч 20ч
2	Раздел II. Античный мир . Тема 4.Древняя Греция. Эллинизм Тема 5.Древний Рим Тема 6.историческое и культурное наследие Древнего мира	39 ч 20ч 17ч 2ч
3	Итого	68

Содержание курса «История Древнего мира» (68ч) 5 класс

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии.

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи.

Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (20ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Возникновение единого государства в Египте. Неограниченная власть фараонов. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при

ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллина», «Эллада». Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартамцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия в V в. до

н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIУйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион». Рим — сильнейшая держава Средиземноморья Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор». Гражданские войны в Риме Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских

должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат». Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки. Падение Западной Римской империи. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (4 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Тематический план 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Всеобщая история. Истрия средних веков.		
1	Становление средневековой Европы	5
2	Византийская империя и славяне в VI-XIV вв	3

3	Арабы в VI-XIV вв	2
4	Феодалы и крестьяне	2
5	Средневековый город в Западной Европе	2
6	Католическая церковь в XI-XIII веках	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв	6
8	Германия и Италия в XII-XV вв	2
9	Славянские государства и Византия XI-XV	2
10	Культура Западной Европы в XI-XV в	4
11	Народы Азии и Америки в средние века	4
История России		
12	Древняя и средневековая Русь	8
13	Древняя Русь в VIII-первой половине XII в	6
14	Русь Удельная в 30-е гг. VII-XIII в	5
15	Московская Русь в XIV-XV вв	7
16	Московское государство в XVI в	5
17	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	6
18	Итоговое повторение	1

Основное содержание программы по истории средних веков и истории России

Блок 1 «История средних веков»

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Блок 2 История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII-первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. VII- XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад: отношения Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад: отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества литовского.

Культура Руси в 30-е гг. VII- XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV-XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Системы землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва-Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI - XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Тематический план 7 класс

№ темы	Разделы. Темы	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени 28		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение	14
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
4	традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
История России 40		
5	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4
6	Россия в XVII в.	7
7	Русская культура XVII в.	2
8	Россия на рубеже XVI-XVII вв	12
9	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов	4
10	Россия во второй половине XVIII в	9
11	Русская культура второй половины XVIII	2
	Всего часов	68

Содержание программы по курсу Новая история и история России 7 класс

« Новая истории 1500-1800гг» 28 ч.

Введение (1 ч) Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация. Тема 1 великие географические открытия 2ч

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема II Европа в начале Нового времени (4 ч)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема III. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (4 ч)

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема IV Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма. (4 ч)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II Ранние буржуазные революции. Международные отношения (5 ч)

Тема I. Нидерландская революция и рождение свободной Голландии. (1 ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Тема II. Революция в Англии. Установление парламентской монархии (2 ч)

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Тема II международные отношения в XVI—XVIII вв. (1 ч)

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч)

Тема I Западноевропейская культура XVIII в. (2 ч)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема II. Промышленный переворот (1 ч)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема III. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных штатов Америки (2 ч)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема IV. Великая французская революция XVIII в. (3 ч)

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел IV. Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (1 ч)

Тема I. Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Тема II. Традиционные общества Востока. (3 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самурай и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение – мир в эпоху раннего Нового времени. (1 ч)

«История России конец XVI-XVIII в» 40ч

Россия на рубеже XVI-XVII вв.(40ч)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия в XVII в(8ч)

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Россия в первой половине XVIII века. (12ч)

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков.

Россия во второй половине XVIII века. (14 ч)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Пруцкий поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны. Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. (10 ч)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. (2 ч)

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Тематический план. 8 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
Новая история (24+4 час.)		
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века.	14
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века.	6
3	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX веке	4
4	Международные отношения в XIX веке	2
5	Историческое и культурное наследие Нового времени.	2
История России (40 час.)		
1	Российская империя в первой половине XIX века.	19
2	Россия во второй половине XIX века.	19
	Резерв	2

Содержание программы Всемирной истории и истории России 8 класс

«Новая история»

Раздел 1 «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века»

Империя Наполеона во Франции. Войны Наполеона и падение империи. Венский конгресс. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот,. Социальная структура общества. Политическое развитие европейских стран.

Раздел 2 «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века»:

Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция: От Второй империи к Третьей республике. Образование единого государства в Италии. Образование Германской империи. Габсбургская монархия. США: гражданская война. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и с/х, транспорте и средств связи.

Раздел 3 «Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX веке»: Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Народы Африки: колониальные порядки .

Раздел 4 «Международные отношения в XIX веке»: внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Борьба за передел мира.

Раздел 5 «Историческое и культурное наследие Нового времени»: становление и развитие индустриального общества.

« История России».

Раздел I. Российская империя в первой половине XIX века.

Россия на рубеже веков. Эпоха Александра I. Либеральные реформы и их свертывание.

Россия в системе международных отношений. Антифранцузская коалиция Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 года. Герои войны. Значение. Заграничные походы русской армии. Роль России в европейской политике. Россия и Америка.

Внутренняя и внешняя политика Александра I 1816 – 1825 годы, итоги. Движение декабристов: причины, идейные основы, организации, восстание на Сенатской площади, причины поражения, итоги и значение. Россия в годы правления Николая I. Внутренняя политика, кодификация законов. Социально-экономическое развитие России. Крестьянский вопрос. Общественное движение в 1830 – 1850-е гг. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Внешняя политика: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853 – 1856 гг. Кавказские войны. Культура России. Развитие науки, образования, техники. Географические экспедиции, их участники. Художественная культура. Золотой век русской литературы. Музыка. Театр. Архитектура. Вклад российской культуры в мировую культуру.

Раздел №2. Россия во второй половине XIX века.

Великие реформы 1860 -1870-х гг. Эпоха Александра II. Необходимость и предпосылки реформ. Крестьянская реформа, либеральные реформы – роль и значение для российского общества. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Развитие торговли, промышленности, железнодорожное строительство. Сельское хозяйство после реформы. Социальная структура общества, положение основных слоев населения. Общественное движение России. Народническое движение. Зарождение социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия 1881-1890 гг. Император Александр III. Внутренняя и внешняя политика. Экономические и финансовые реформы. Национальная политика. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Дальний Восток. Культура России. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Литература и искусство: художественные стили и течения. Жизнь и быт людей. Развитие связи городского транспорта. XIX век в истории России: историческое и культурное наследие.

Тематическое деление содержания. 9 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
Новейшая история (24 час.)		
1	Мир в 1900 – 1918 гг	3
2	Мир после Первой мировой войны.	7
3	Вторая мировая война	3
4	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития.	11
История России (44 час.)		

1	Российская империя в 1901 - 1916гг.	8
2	Россия в поисках перспектив.	8
3	Сталинская модернизация России (1928 – 1938гг)	6
4	Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.	5
5	СССР в 1945 – 1953гг.	3
6	СССР в 1953 – 60-е годы	3
7	СССР в середине 60-х – 80-хгг.	3
8	Перестройка в СССР (1985 -1991гг.)	3
9	Россия в конце XX – начале XXI века.	5

Содержание программы Новейшей истории и истории России 9 класс

Новейшая история. (XX – начало XXI вв).

Тема № 1. Мир в 1900 - 1918гг.

Страны Европы и США в 1900 – 1914гг: технический прогресс, урбанизация, миграция. Общественно-социальное движение.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917гг.: Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Первая мировая война (1914 – 1918гг.): причины, ключевые события, итоги и последствия войны.

Тема № 2. Мир 1918 – 1939гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 – 1920-е годы. Раскол социал-демократического движения.

Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм. Страны Европы и США 1924- 1939гг. Страны Азии и Латинской Америки в 20-30-е годы.

Тема № 3. Вторая мировая война (1939-1945гг.)

Причины, периодизация. Ход боевых действий, основные участники. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Итоги и уроки войны.

Тема № 4. Мир в 1945г. – начале XXI веке.

Изменения на политической карте мира. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Научно-техническая революция. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Страны США и Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.

Страны Восточной Европы. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия.

Страны Азии, Латинской Америки, Африки во второй половине века.

Культура зарубежных стран: НТП, информационная революция, развитие средств коммуникации и массовой информации. Образ жизни людей. Роль и значение мировой культуры.

Международные отношения. «Холодная война». Изменение ситуации в Европе и мира в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI века.

История России. (44 час.)

Раздел № 1. Российская империя в начале XX века.

Социально-экономическое, политическое развитие страны. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты Витте С. Ю., Столыпина П. А.

Русско-японская война: причины, планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Общественное движение России. Первая Российская революция: причины, этапы, основные события, итоги и значение.

Россия 1904 – 1907 гг. Особенности российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Культура России: наука, развитие техники, мир искусства.

Россия в первой мировой войне: планы сторон, цели. Восточный фронт, его влияние на общий ход войны. Отношение к войне в обществе.

Раздел 2. Россия в поисках перспектив. (1917-1921гг.)

Революционные события 1917г: от Февраля к Октябрю. Причины революций. Падение самодержавия. Основные политические партии, их лидеры. Альтернатива развития страны. октябрьская революция. Становление Советской власти. Создание советского государства. Внешняя политика России. Политика «Военного коммунизма». Гражданская война: Красные и Белые. Этапы, интервенция. Итоги.

НЭП: причины, сущность, значение.

Раздел № 3. СССР в 1922 -1941гг. Сталинская модернизация России.

Образование СССР: национальная политика советской власти. Обострение внутривластной борьбы.

Советская модель модернизации: Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Особенности советской политической системы. Культ вождя И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Культура и духовная жизнь в 20-е-30-е гг. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936г. Страна в конце 1930-х – начале 40-х гг.

Раздел № 4. Великая Отечественная война 1941-1945гг.

Начало, этапы и крупнейшие сражения ВОВ. Советский тыл в годы войны: оккупационный режим, партизанское движение. Человек на войне. Наука и культура в годы войны.

Разгром гитлеровской Германии, Японии. Итоги и значение ВОВ. Причины победы советского народа. Герои войны. Советские полководцы.

Раздел № 5. СССР с середины 1940-х – до начала 90-хг.

СССР в 1945-1953гг. Восстановление и развитие страны. Жизнь и быт людей. Противоречия социально-политического развития. Идеология и культура в послевоенный период. Внешняя политика: СССР – великая мировая держава.

СССР в 1953-60-е гг: смерть Сталина, борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. «Оттепель». Политическое, социально-экономическое развитие страны. Политика мирного сосуществования государств с разным общественным строем. Развитие советской культуры.

СССР в середине 60-х - 80-х гг. Альтернатива развития СССР. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977г. Культура России: достижения и противоречия. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений. Политика разрядки международной напряженности в отношениях Восток – Запад. Война в Афганистане.

Перестройка в СССР (1985-1991гг): предпосылки изменения государственного курса. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены в жизни людей. Итоги и последствия политики «Нового мышления»

Российская федерация в 1990 – 2012гг.

Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Экономические реформы: этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Успехи и просчеты национальной политике России. Чеченский кризис. Геополитическое положение и внешняя политика.

Российская федерация в 2008- 2012гг. Отставка Ельцина Б. Н. Деятельность президента Путина В.В. , Медведева Д. А. – укрепление государственности и демократии. Развитие экономики социальной сферы. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Внешняя политика. Культура и духовная жизнь общества

Учебно-методическое обеспечение 5 класс

Список методической литературы для учителя:

1. О.В. Арасламова. Поурочные разработки по истории Древнего мира.- М: ВАКО,2004.- 284с.
2. А. А Вигасин, Г. И. Годер. История древнего мира- М: Просвещение, 2010-207 с.
- 3.Г. И Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч.- М: Просвещение, 2013 78-80с.

Список литературы для учащихся, развивающей познавательный интерес

1. В.А. Камышанова, К.А. Камышанов. 300 вопросов и ответов по истории Древнего мира. – Академия развития,1998.-240 с.
2. Ю. С. Крушкол. Хрестоматия по истории Древнего мира - М: Просвещение,1987. -134с.
3. А. И. Немировский. Книга для чтения по истории Древнего мира - М: Просвещение,1998. - 289с.
4. С.Г. Смирнов. Задачник по истории Древнего мира. –Смоленск: Русич, 1995.-224с.
5. Т.А. Цветкова. Дидактические материалы по истории Древнего мира. – М: Владос-пресс,2003.- 214с.

Материально-техническое обеспечение

- 1 Карты по истории Древнего мира.
- 2 Альбом по истории Древнего мира.
- 3 Атласы по истории Древнего мира.

Информационное обеспечение.

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

Учебно-методическое обеспечение. 6 класс

1. Набор исторические карты по курсу «История России с древнейших времен до конца х XVI в.»
2. Иллюстративный материал : Атлас по истории России с древнейших времен до конца XVIIIв
3. Электронные уроки по истории Средних веков и Истории России с древнейших времен до конца XVIв. Инфоурок.
4. Ресурсы Интернета
5. Электронное приложение к учебнику «История России с древнейших времен до конца х XVI в.» А.А.Данилова., Л.Г.Косулиной, М.: Просвещение, 2010г.

Список методической литературы для учителя

1. Бухарева Н.Ю История России. 6 класс (контрольные задания, разноуровневые тесты)- Волгоград: Учитель, 2008- 207 с.
2. Волкова К.В Контрольно-измерительные материалы.-М.:ВАКО, 2012.-144 с.
3. Ворожейкина Н.И.Дидактические материалы по истории с древнейших времен до конца XVIII в.:6-7 кл.-М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-112 с.
4. Колесниченко Н.Ю. Поурочные планы по учебнику «История России с древнейших времен до конца х XVI в.» А.А.Данилова., Л.Г.Косулиной, Волгоград: Учитель, 2007. – 223 с.

5. Мартыянова О. А. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы с электронным приложением.- М.: Планета, 2011.- 480 с.
6. Суркова Н.Б., Яровая О.А.История 5-8 классы: интерактивные методы преподавания- Волгоград: Учитель, 2011.- 141с.
7. Серов Б.Н.Поурочные разработки по истории России ,М.:ВАКО, 2003.
8. Тайкова Е.В., Степанова Л.А.История 5-11 классы. Инновационные формы уроков,- Волгоград: Учитель, 2010.- 300 с

Список литературы для учащихся, развивающей познавательный интерес

1. Данилов А.А. История России древнейших времен до конца XVI в.:6 кл.(учебник) - М.: Просвещение, 2009 г.
2. Данилов А.А.,Л.Г.Косулина. Рабочая тетрадь. История России древнейших времен до конца XVI в.: М., Просвещение, 2012
3. Зувев М.Н. История. Справочник школьника. М.: Дрофа, 1997.

Учебно-методическое обеспечение 7 класс

- 1.Комплект карт по истории России конец XVI-XVIII в
- 2.Иллюстративный материал: Атлас по истории России с древнейших времен до конца XVIIIв
- 4.Ресурсы Интернета:
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

Список методической литературы для учителя:

1. История России конец XVI-XVIII в Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М., «Просвещение», 2003г-240с.; ил,карт
2. История России конец XVI-XVIII в Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М., «Просвещение», 2011г-111 с. С приложением на электронном носителе.
3. Колесниченко Н.Ю. Поурочные планы. Волгоград, Учитель, 2007.-223 с
- 4.Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс.М.: ВАКО, 2010
- 5 Учебники: А.Я. Юдовская, Новая история 1500-1800гг, М., «Просвещение», 2009г

6. Волкова К.С. Контрольно-измерительные материалы, Всеобщая история, М.:ВАКО, 2013

Список литературы для учащихся, развивающей познавательный интерес

1.Епифанов, П.П.Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в./ П.П.Епифанов, О.П.Епифанова. – М.: Просвещение, 1989;

2. Школьная энциклопедия в 4 т. /под ред. А.О.Чубарьяна. – М.: ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2003;

3. Суркова Н.Б., Яровая О.Ф.Интерактивные методы преподавания, Волгоград, Учитель, 2011.-141 с.

4. Тайкова Е. В.,Степанова Л. Ф. Инновационные формы уроков, Волгоград, Учитель, 2010.-300

5 Учебники: А.Я. Юдовская, Новая история 1500-1800гг, М., «Просвещение», 2009г

6 Юдовская А.Я.. Рабочая тетрадь по истории.

7Волкова К.С. Контрольно-измерительные материалы, Всеобщая история, М.:ВАКО, 2013

8.Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс.М.: ВАКО, 2010

Учебно-методическое обеспечение. 8 класс

Материально-техническое обеспечение

1 Карты по Новой истории 1800-1900гг.

Россия в первой половине XIX в и Россия во второй половине XIXв.

2 Альбом по истории Россия в первой половине XIX в и Россия во второй половине XIXв.

3 Атласы по Новой истории 1800-1900гг.

Россия в первой половине XIX в и Россия во второй половине XIXв.

Информационное обеспечение:

Видеоуроки по всемирной истории, 8 класс, infouror, 2014

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

Список методической литературы для учителя

1. К.В Волкова. Поурочное планирование по Новой истории. Пособие для учителя. 8 класс.- М.: ВАКО, 2008-126с.
2. К. В. Волкова КИМ. История России: 8 класс- М.: ВАКО, 2011.-79с.
- С. Г Горяйнов. Задачник по истории России.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996.-201с.
3. А.А, Данилов Л.Г Косулина. Поурочные разработки по истории России, 8 класс. М.: Просвещение, 2001.- 134с .
- .4. А. А Данилов. История России. Рабочая тетрадь в 2 частях. – М.: Просвещение 2008.66,72с.
1. Н. С. Кочетов. История России. XIX век. 8 класс: Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной .- Волгоград: Учитель, 2004-267с
- 2.
3. .В. В Шаповал. Дидактические материалы по истории России XIX века: 8 класс. М.: Экзамен, 2007.-.256 с

Список литературы для учащихся, вызывающий познавательный интерес

1. К. В. Волкова КИМ. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900гг. 8 класс -М.: ВАКО, 2012.-104с.
2. О.Н Журавлева Тесты по истории России 19 век. -М: Экзамен, 2006-.91с.
3. Е. В. Симонова. Тесты по истории России: 8 класс к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. – М.: Экзамен, 2011.-77с
4. В.В Фортунатов, С. Ф Снигирев, А. Г Фирсов. Отечественная история в схемах и комментариях: Учебное пособие. -СПб.: Питер, 2006. -93с
5. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия., электронный учебник.2005.
6. Энциклопедия .

Учебно-методическое обеспечение 9 класс

Основная литература:

- 1 . Арасланова О. В., Поздеев А. В. Поурочные разработки по истории России XX – начало XXIвв. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2005.
2. Соловьев К. А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX – начало XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- 3 Сорокина Е. М. Поурочные планы по истории России. 9 класс: методическое пособие с дидактическими материалами. – М.: Планета, 2011.
4. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия., электронный учебник.2005г

Список литературы для обучающихся, вызывающий познавательный интерес:

1. Алебастрова А.А. КИМ по всеобщей истории за 9 класс: - Ростов – на – Дону: Феникс, 2011.
2. Горяйнов С. Г. Задачник по истории России. Ростов-на-Дону.: Феникс, 19
3. КИМ. История России: 9 класс / сост. К. В. Волкова /. – М.: ВАКО, 2011г.

4. Максимов Ю. И. История. Ответы на экзаменационные билеты 9 класса. Устный экзамен, теория и практика. Учебное пособие. – М.: Экзамен, 2005
5. Сутормин А. Г. На параде Победы. – Иркутск.: Восточно-Сибирское изд-во, 1985.

Информационное обеспечение:

1. Электронное приложение к учебнику.

1. СД-проект «История Отечества 882 – 1917», «Мировая историческая энциклопедия»

2. Интернет-ресурсы

Перечень иллюстративных таблиц, карт:

1. Альбом по истории культуры России.

2. Альбом по истории культуры Новейшей истории.

3. Атлас по истории Отечества. М.: Просвещение, 2011.

4. Атлас по Всемирной истории. Новейшее время.

5. Комплект исторических карт

